

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**  
**Управление социальной политики Администрации городского округа Певек**  
**МБОУ СШ с.Рыткучи**

РАССМОТРЕНО

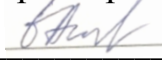
Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.  
Приказ №01-11/138  
от «19» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Планета спорта» для учащихся 2 класса**

Составитель: Хирамагомедов А.М.

Рыткучи, 2023

## Планета спорта 2 класс

### Срок реализации программы

1 год.

Обучающиеся 2 класс

Занятия проводятся по 2 часа в месяц

### *Пояснительная записка*

Малоподвижный образ жизни школьников отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные детские игры в рамках внеклассной работы в значительной степени восполняют недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Детские подвижные игры вырабатывают у детей характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Игровой процесс включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Детские игры очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка-школьника. Все свои жизненные впечатления и переживания ребенок отражает в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Палочка-выручалочка», «Пятнашки» и др.). Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные национальные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Есть игры, которые воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

С историческим наследием народов знакомят игры, отражающие повседневные занятия наших предков.

Возможность помериться силой и ловкостью появляется у ребят при изучении игр, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех.

Есть игры, которые воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

### ***Цели программы.***

**Знания о** значение и необходимость физической культуры.

Привыкание к дисциплине, нахождение общего языка друг с другом с помощью игр, разучивание большинства популярных подвижных игр.

Гигиена в физической культуре. Выработка потребности в дисциплине для более продуктивного и интересного занятия, выработка взаимодействий друг с другом для достижения положительных результатов в игре. разучивание простых основных элементов популярных спортивных игр.

Достижения Российских и иностранных спортсменов в спорте. Поддержание дисциплины. разучивание основных

элементов популярных спортивных игр, посредством эстафет или игр. спортивные игры по упрощенным правилам.

Расширить кругозор и познавательный интерес учащихся, организовывать содержательный досуг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий, необходимых для реализации и адаптации детей, создание живительной атмосферы, помогающей развитию и воспитанию ребенка.

Программа составлена на основе учебной программы по предмету «физкультура» с учетом индивидуальных особенностей группы.

Задачи:

*в воспитании:* воспитание духовно - нравственной личности, воспитание культуры человека, чувства коллективизма, воспитание навыка здорового образа жизни.

*в обучении:* обучение правилам игры как широко известных, так и малознакомых, подвижных игр

*в развитии:* расширение кругозора учащихся, повышение эмоциональной культуры, культуры мышления. Развитие логического мышления.

***Прогнозируемые результаты применения программы:***

- формирование первичных навыков и умений у учащихся.

- введение детей в предметную область физической культуры.

общее количество часов - 17 часов

*Учебно-тематический план*

№ п/п	Содержание	Общее количество часов
		2кл.
1	<i>Общие подвижные символические игры.</i> «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Корасет». <i>Правила техники безопасности во время игр.</i>	1
2-3	<i>Игры для формирования правильной осанки.</i> «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки»	2
4-5	<i>Игры со скакалками</i> «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	2
6-7	<i>Игры с бегом</i> «Дорожки», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок», «Игра в оленей»	2
8-9	<i>Игры с прыжками</i> «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Прыжки через нарты», «Тройной прыжок»	2
10-11	<i>Игры с метанием, передачей и ловлей мяча</i>	2

	«Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».	
12-13	<i>Игры лазанием и перелезанием</i> «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	2
14-15	<i>Игры для развития внимания</i> «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».	2
16-17	<i>Общеразвивающие игры</i> «Ворота», «Встречный бой», «Вытолкни за круг», «Казачьи и разбойничьи», «Перетягивание каната», «Камешек».	2
<b>Итого часов:</b>		<b>17</b>

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения дети

**должны иметь представление:**

- об историческом наследии русского и чукотского народов и народных игр;
- о традициях национальных народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

**должны знать:**

- историю возникновения русских, чукотских народных игр;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила поведения во время игры;

**должны уметь:**

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

К концу второго года обучения дети

**должны иметь представление:**

- о способах нанесения удара по футбольному мячу;
- о ведении мяча, футбольного и баскетбольного;
- о способах взаимодействия со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

**должны знать:**

- упрощенные правила игры в футбол;
- упрощенные правила игры в баскетбол ;
- основные факторы, влияющие на игрока;
- правила поведения во время игры;

**должны уметь:**

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

**Методическое обеспечение и технологии программы:**

**Технический** материал программы лучше давать темами, сообщение знаний организовывать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности.

**Практические** упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

Занятия проводятся интегрировано. При проведении занятий должны быть учтены особенности организма учащихся, его пониженные функциональные возможности, также то, что в группе могут быть ученики с различным диагнозом. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации занятий.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- мячи футбольные;
- гимнастические палки;
- мячи баскетбольные;
- скакалки;
- набивные мячи.

### **Список литературы**

1. Физическая культура 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2008 8-е издание.
2. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до организации/ сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис-пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).
3. Программа педагога Щербакова В.Е. МОУ «Оленегорская средняя общеобразовательная школа» Аллаиховского улуса Республика Саха Якутия